**Организация исследовательской деятельности учащихся**

***Н.А. Мельникова,***

***учитель начальных классов***

***МБОУ Наро-Фоминская сош №6 СУИОП***

В статье раскрываются общие принципы организации исследовательской деятельности учащихся, роль учителя в самом исследовании и этапы исследования, а также памятка для учащихся при подготовке к публичному выступлению. В приложении к статье подробно расписаны цели и задачи каждого из участников исследования/ученик-учитель-родители/.

Мой девиз при организации исследовательской деятельности уч-ся: «**Скажи мне – и я забуду,** **покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».**

Именно заинтересовать и вовлечь уч-ся в деятельность, построить свою работу так, чтобы *каждому* из учеников захотелось принять участие в этой деятельности и не оставаться в стороне, я считаю, главнейшей задачей педагога. Очень важно при этом опираться не на успеваемость ученика , а именно на его интересы и возможности, т.е. опираться на принцип педацентризма и принципы системы педагогической поддержки О.С.Газмана. Я считаю, что все дети талантливы и уникальны, а учителю надо лишь увидеть и помочь раскрыть ребёнку свои способности.

При организации исследовательской и проектной деятельности уч-ся я опираюсь на следующие принципы. Итак,

1.ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ \*предоставление свободы уч-ся при выборе темы и при отборе материала;

\*чрезвычайная значимость для продуктивного общения и взаимодействия уч-ся и учителя;

\*психологически квалифицированная, ненавязчивая и свободная от дидактизма позиция взрослого ;

\* положительная мотивация уч-ся( расширение кругозора, знаний по интересующей теме, развитие творческих способностей уч-ся, создание реферата с элементами проектирования);

\*обеспечение психологически комфортной атмосферы сотрудничества, сотворчества, что способствует сохранению здоровья всех участников образовательного процесса.

А какова же роль учителя в процессе организации исследования и в самом исследовании?

2.РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**\***Энтузиаст ( «Чтобы зажечь других, надо гореть самому») \*Специалист ( «широкого профиля» ) \*Руководитель ( важно не только «зажечь» , но и помочь довести дело до конца) \*Координатор ( определить сроки на каждый этап) \*Эксперт ( написание рецензии)

3.РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ИССЛЕДОВАНИИ:

По моему мнению, должна в идеале быть сведена к минимуму, это лишь:

* способность быть инициатором интересных начинаний;
* поддержка уч-ся и приободрение его в случае возникновения трудностей;
* учитель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим ученику увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

При организации исследовательской деятельности хотелось бы выделить

4.ЭТАПЫ РАБОТЫ:

**1. Организационно-подготовительный**

\* выбор темы исследования, опираясь на интересы уч-ся;

\* постановка цели и задач;

\* сбор информации, план реализации исследования;

\* консультирование;

**2.Поисковый**

\* сбор, анализ и систематизация необходимой информации,

\* обсуждение ее, выдвижение и проверка гипотез,

\* оформление макета или модели реферата,

\* самоконтроль,

\* консультирование по содержанию и оформлению работы,

\* оценка промежуточных результатов, мониторинг совместной деятельности.

**3.Итоговый**

\* оформление пакета документов и информационных стендов, схем, диаграмм,

\* подготовка устной презентации и защита содержания работы,

\* рефлексия,

\* выводы исследования.

На заключительном этапе я своим уч-ся в помощь разработала и выдаю памятки следующего содержания.

**5.Памятка для уч-ся при подготовке публичного выступления**

**1.Общие рекомендации.**

* Тщательно продумайте план вашего выступления. Оно должно включать введение, основную часть и заключение. Укажите, чему вы научились, возможные пути дальнейшего изучения.
* Составьте ваше выступление так, чтобы рассказ занимал по времени 7-10 минут. Помните, что хорошо воспринимается эмоциональное и короткое по времени изложение материала с использованием интересных примеров.
* Не забывайте о том, что последовательное изложение позволяет слушателям лучше понять выступающего.
* Употребляйте только понятные термины.
* Хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста.

**2.Техника подготовки к выступлению**

**\***Составьте краткий конспект своего выступления.

\*Проведите репетицию своего выступления и доведите его до нужной продолжительности. \*Заранее продумайте детали своего рабочего места. \*Приготовьте чёткий и красочный наглядный материал. \* Проведите тренировочные выступления перед друзьями, родственниками.

**3.Рекомендации выступающему.**

1) начните свое выступление с приветствия;

2) огласите название вашей работы, сформулируйте основную идею и актуальность выбора темы;

3) не забывайте об уважении к слушателям в течение своего выступления (говорите внятно);

4) поблагодарите слушателей за внимание, а руководителя – за помощь;

5) старайтесь ответить на все вопросы.

Хотелось бы в завершение поделиться результатами и достижениями своей совместной с детьми и родителями деятельности :

* Заканчивая в этом году начальную школу, каждый из моих учеников имеет навыки публичных выступлений;
* Сформированы навыки исследовательской и проектной деятельности( уч-ся могут выдвигать гипотезы, составлять алгоритм работы, исходя из целеполагания, проводить рефлексию и самоконтроль)
* Ежегодно я с уч-ся принимаем участие в районной практической конференции «Мир глазами детей» и занимаем призовые места:

2010г. – 2 и 3 место (групповые работы уч-ся класса)

2011г.- два первых места в различных секциях;

* В 2011 г. Участие во Всероссийском заочном конкурсе «Юный исследователь», проводимый …………………………. Кондрашов Алексей Николаевич - Диплом Лауреата 2 степени за работу «Чудесные превращения бумаги»;

Антипенков Владимир Николаевич – Диплом Лауреата 3 степени за работу «Жилища разных народов»

И он же- Диплом Лауреата 3 степени за работу «Воинское искусство разных народов»

Обобщая всё сказанное ,хочется закончить словами Л.С. Выготского:

*«Ценность детского творчества следует видеть не в результате, не в продукте творчества, но в самом процессе.* *Важно не то, что создадут дети, важно то, что они создают, творят, упражняются в творческом воображении и его воплощении.»*

Ниже в приложении расписаны задачи каждого из участников деятельности ( ученик-учитель-родители) на каждом этапе.

## Организация работы исследовательской деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Цели и задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **Деятельность родителей** |
| 1. Погружение в проект | Цель – подготовка учащихся к деятельности.  Задачи:  – определение проблемы, темы и целей работы; обоснование актуальности темы; | Обсуждает возможные темы и предоставляет право выбора.  Побуждает у учащихся интерес к теме  Помогает сформулиро- вать цель ,за- дачи работы.  Мотивирует учащихся к исследованию.  Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей .  Помогает в анализе и синтезе, наблюдает за продвижением работы.  Консультирует учащихся , при необходимос- ти корректирует их работу.  Формирует необходимые умения и навыки. | Осуществляют вживание в ситуацию.  Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.  Получают дополнительную информацию.  Определяют свои потребности.  Принимает решение по поводу темы (подтем) и аргументируют свой выбор.  Осуществляет:  •  анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;  • личностное присвоение проблемы.  Формулирует цель, задачи исследования.  Намечает план и этапы работы. | Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач работы.  Мотивируют детей. |
| 2. Планирование деятельности | Цель – поэтапная разработка с указанием перечня конкретных действий, результатов, сроков .  Задачи:  – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов , сроков презентации. | Направляет процесс поиска информации (при необходи- мости помогает определить источники информации)  Предлагает учащимся:  \*различные варианты и способы систематиза -ции собранной информации;  \*спланировать деятельность по решению задач ;  \* продумать возможные формы презентации результатов проекта; \*Формирует необходимые умения и навыки.  Организует процесс контроля (самоконтроля) | Осуществляют:  •  поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;  • разбивку его на подтемы;  •  планирование работы;  •  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;  Проводят оценку (самооценку) результатов каждого этапа работы. | Консультируют в процессе поиска информации.  Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. |
| 3. Осуществление исседователь  ской деятельности | Цель – разработка реферата.  Задачи:  – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным задачам.  – промежуточные обсуждения полученных данных , на консультациях . | Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся.  Контролирует соблюдение правил техники безопасности.  Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности. | Выполняют запланированные действия самостоятельно. При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных. | Наблюдают.  Контролируют соблюдение правил техники безопасности.  Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности.  Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов деятельности. |
| 4. Оформление результатов | Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.  Задачи:  – анализ и синтез данных;  – формулирование выводов. | Наблюдает, советует,  направляет процесс анализа.  Мотивирует учащихся, создает ситуацию успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. | Оформляют работу,  изготавливают необходимый демонстрационный материал.  Участвуют в анализе работы, выясняют причины успехов, неудач.  Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы. | Наблюдают, советуют.  Мотивируют учащихся, создает чувство успеха. |
| 5. Презентация результатов | Цель – демонстрация материалов, представление результатов.  Задачи:  – подготовка презентационных материалов;  – подготовка публичного выступления;  – презентация работы. | Организует презентацию.  Продумывает и реализует взаимодействие с родителями.  При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления работы.  Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов деятельности.  Выступает в качестве эксперта.  Принимает отчет:  •  обобщает и резюмирует полученные результаты;  •  подводит итоги исследования;  •  оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение ;  •  акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать на результат и др. | Выбирают (предлагают) форму презентации.  Готовят презентацию.  Продолжают оформлять работу.  При необходимости консультируются с учителем (экспертом).  Осуществляют защиту реферата.  Отвечают на вопросы слушателей.  Демонстрируют:  •  понимание проблемы, цели и задач;  •  умение планировать и осуществлять работу;  •  найденный способ решения проблемы;  •  рефлексию деятельности и результата. | Консультируют в выборе формы презентации.  Оказывают помощь в подготовке презентации.  Выступают в качестве эксперта. |